

Компонент ОПОП 39.04.02 Социальная работа
направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных служб,
учреждений, организаций

Б1.В.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Социальное проектирование в социальной работе</u>
------------------------	--

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27.02.2025
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук


Жигунова Г. В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений	-теоретико-методологические аспекты понятий «социальное проектирование» и «социальный проект»; - основной категориально-понятийный аппарат, касающийся социально-проектной деятельности; - понятие, сущность, структуру проекта; - основные способы привлечения средств для реализации социальных	-оперировать основными терминами и понятиями в сфере социального проектирования в социальной работе; - ориентироваться в различных способах привлечения средств для реализации социального проекта; -разрабатывать социальные проекты; - осуществлять поиск ресурсов для реализации проекта; - анализировать проект с позиции адекватной	-владеть системой знаний и умений в сфере проектной деятельности; -навыками использования различных способов привлечения средств для реализации социального проекта; -способами социального проектирования, планирования и написания проектов; -навыками самостоятельного анализа результатов проектной деятельности.	тестовые задания, темы сообщений докладов, презентации, деловая игра, кейс-задания	результаты текущего контроля

		проектов; основы фандрайзинга; - основные этапы проектирован ия; - специфику осуществлени я поиска и привлечения ресурсов для реализации проекта; особенности реализации проекта и анализа результатов проектной деятельности.	оценки его результатов.			
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевают возникающие в команде	- особенности работы в команде при реализации проектной деятельности; - механизмы осуществлени я межведомстве нного сотрудничеств а в проектной	- выстраивать работу в команде; - находить партнеров для реализации проекта и выстраивать с ними сотрудничество.	- навыками командообразов ания; - способами взаимодействия с партнерами в реализации проектной деятельности.	деловая игра	результаты текущего контроля

	разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	деятельности в сфере социальной работы.				
ПК-5. Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан	ИД-1ПК-5 Осуществляет оперативный контроль деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан. ИД-2ПК-5 Разрабатывает и реализует мероприятия по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций. ИД-3ПК-5 Организует оценку и контроль качества оказания социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.	-способы повышения эффективности и работы сотрудников, участвующих в проектной деятельности; особенности контроля качества предоставляемых услуг в процессе реализации проектной деятельности.	- использовать полученные знания и навыки в практической деятельности в сфере социальной работы.	-способами внедрения и сопровождения социальных проектов.	темы сообщений докладов, презентации	результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

			диапазону	
--	--	--	-----------	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Опыт инновационного проектирования в социальной работе.
2. Разработка инновационных социальных проектов в социальной работе.
3. Социальный работник как субъект разработки инновационных социальных проектов: опыт лучших практик.
4. Различные способы преодоления трудностей, имеющих риск возникнуть в ходе реализации социального проекта.
5. Реализация социального проекта (собственный проект по выбору студента):
 - развитие высшего образования в России
 - развитие дошкольного образования в России
 - трудовая миграция в России
 - развитие рынка труда в России
 - развитие демографических тенденций в России
 - профилактика девиаций
 - социальная помощь и поддержка социально уязвимых групп людей
 - развитие системы социального обслуживания
 - подготовка современных специалистов сферы социальной работы.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Участие в фандрайзинговой деятельности»;
- ролевая игра на тему «Социальное партнерство в создании значимого проекта».

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Конструктивная творческая деятельность, сущность которой заключается в опережающем отражении действительности с целью преобразования личностью себя, собственной жизненной ситуации и окружающего мира:
 - а. прогнозирование;

- б. проектирование;
- в. моделирование;
- г. прогностика.

2. Проект, рассчитанный более чем на 5 лет:

- а. краткосрочный;
- б. среднесрочный;
- в. долгосрочный;
- г. постоянный.

3. Проект, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, имеющий пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению:

- а. смешанный проект;
- б. социальный проект;
- в. экономический проект;
- г. технический проект.

4. Программа по росту «человеческого капитала» в России, реализуемая различными ведомствами на федеральном и субъектном уровне:

- а. приоритетные национальные проекты;
- б. частные проекты;
- в. индивидуальные проекты;
- г. совместные проекты.

5. Инновационные проекты определяются как:

- а. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов;
- б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли;
- в. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств;
- г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения.

6. Типология проекта, которая включает в себя монопроекты, мультипроекты, мегапроекты:

- а. по типу проекта;
- б. по классу проекта;
- в. по длительности проекта;
- г. по масштабу проекта.

7. Типы проектов по характеру проектируемых изменений:

- а. образовательные, культурные, научно-технические;
- б. микропроекты, малые проекты, мегапроекты;
- в. инновационные, поддерживающие;
- г. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

8. Противоречие между реально существующим и желаемым, которое вызывает в обществе напряженность:

- а. социальный прогноз;

- б. социальная проблема;
- в. предвидение;
- г. предчувствие.

9. Постановка цели проекта и его конкретные черты обусловлены:

- а. составом проектировочной группы;
- б. социальной потребностью;
- в. имеющимися ресурсами;
- г. статусом членов проектировочной группы.

10. Процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов, которые организация не может обеспечить самостоятельно и которые являются необходимыми для реализации определенного проекта или своей деятельности в целом:

- а. проектирование;
- б. спонсорство;
- в. фандрайзинг;
- г. поддержка.

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	б	6	б
2	в	7	а
3	б	8	б
4	а	9	б
5	г	10	в

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание на разработку социального проекта на одну из предложенных тем (направлений) (по выбору студента):

- Социальные проекты для людей пожилого возраста (на примере...);
- Социальные проекты, направленные на развитие системы активного долголетия (на примере);
- Социальные образовательные проекты для молодежи (на примере...);
- Социальные профилактические проекты (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД, правонарушений и т.д. (на примере...);
- Социальные проекты для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере...);
- Социальные проекты, направленные на развитие толерантности в современном обществе (на примере...);
- Социальные проекты, направленные на популяризацию физкультуры и спорта среди населения (на примере...);

- Социальные проекты, профориентационной направленности и работы в сфере занятости населения (на примере...).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Понятие, сущность и специфика социального проектирования и социально-проектной деятельности.
2. Место социального проектирования в социальной работе.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.
4. Понятие социального проекта. Типология проектов.
5. Инновационный проект в социальной сфере.
6. Направления инновационного проектирования.
7. Использование инновационного проектирования специалистами социальных учреждений.
8. Методы формирования, развития и трансформации команды проекта.
9. Управление персоналом команды проекта в аспекте его формирования, развития, трансформации.

10. Распределение зон ответственности, поручений и делегирование полномочий членам команды.
11. Механизмы поиска партнеров в проектной деятельности.
12. Межведомственное сотрудничество в реализации проектной деятельности.
13. Жизненный цикл команды проекта.
14. Этапы разработки и реализации социального проекта.
15. Методика разработки социального проекта.
16. Жизненный цикл проекта.
17. Структура текстового описания проекта. Основные разделы текста-проекта.
18. Рождение замысла проекта.
19. Актуальность проекта. Постановка проблемы. «Дерево проблем».
20. Цель проекта «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. SMART-цели. Задачи проекта. Содержание проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.
21. Планирование проекта. Этапы планирования проекта.
22. Правило ресурсов.
23. Правило времени.
24. Правило места.
25. Правило рисков и последствий.
26. Правило оценки ожидаемых результатов.
27. Способы планирования. Различные инструменты планирования (Матрица Эйзенхауэра, Интеллект-карты, Диаграмма Ганта, Квадрат Декарта).
28. Составление бюджета. Способы привлечения средств для реализации социальных проектов. Фандрайзинг.
29. Технология продвижения проектов в грантовые фонды и организации. Предварительный анализ темы социального проекта и поиск источника поддержки. Различные фонды и грантодатели.
30. Поддержка социальных проектов со стороны государства: условия поддержки и возможности соискания данного вида поддержки проектными коллективами (в т.ч. коллективами общественных организаций).
31. Подготовка отчетов. Отчетность по проекту. Промежуточный отчет. Заключительный отчет. Аналитический и финансовый отчеты.
32. Различные формы оформления текста. Проектная заявка. Различные виды проектных заявок.
33. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. ТРИЗ. Метод контрольных вопросов. Метод проектных сценариев.
34. Реализация социального проекта.
35. Защита проекта. Тактика презентации проекта.
36. Организационный механизм реализации проекта. Структура управления. Кадровое обеспечение.
37. Непредвиденные обстоятельства и способы преодоления возникших трудностей.
38. Завершение работ. Ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты.
39. Морально-этические вопросы реализации проектов.
40. Анализ результатов реализации проекта.
41. Особенности контроля качества услуг, предоставляемых в процессе реализации проектной деятельности.
42. Смысл и назначение социального проектирования в социальной работе на современном этапе развития общества.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Место социального проектирования в социальной работе.
2. Цель проекта «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. SMART-цели. Задачи проекта. Содержание проекта. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1	1. Конструктивная творческая деятельность, сущность которой заключается в опережающем отражении действительности с целью преобразования личностью себя, собственной жизненной ситуации и окружающего мира: а. прогнозирование; б. проектирование; в. моделирование; г. прогностика. 2. Проект, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, имеющий пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению: а. смешанный проект; б. социальный проект; в. экономический проект; г. технический проект. 3. Инновационные проекты определяются как: а. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов; б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли; в. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств; г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения. 4. Типология проекта, которая включает в себя монопроекты, мультипроекты, мегапроекты: а. по типу проекта; б. по классу проекта; в. по длительности проекта; г. по масштабу проекта
---	--

Код и наименование компетенции 2

УК-3.

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2	1. Программа по росту «человеческого капитала» в России, реализуемая различными ведомствами на федеральном и субъектном уровне: а. приоритетные национальные проекты; б. частные проекты; в. индивидуальные проекты; г. совместные проекты. 2. Проект, рассчитанный более чем на 5 лет: а. краткосрочный; б. среднесрочный; в. долгосрочный; г. постоянный. 3. Процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов, которые организация не может обеспечить самостоятельно и которые являются необходимыми для реализации определенного проекта или своей деятельности в целом: а. проектирование; б. спонсорство; в. фандрайзинг; г. поддержка. 4. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи, – это содержание одной из специализаций специалиста по социальной работе: а. специалист по социальной работе, специализирующийся на проблемах занятости молодежи; б. специалист по социальной работе - специалист по работе с семьей; в. специалист по социальной работе – эколог; г. специалист по социальной работе – специалист по организации культурного досуга.
	Код и наименование компетенции 3 ПК-5. Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
3	1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ... а. социальное посредничество; б. социальная экспертиза; в. социальное управление; г. социальное взаимодействие. 2. Противоречие между реально существующим и желаемым, которое вызывает в обществе напряженность: а. социальный прогноз; б. социальная проблема; в. предвидение; г. предчувствие. 3. Постановка цели проекта и его конкретные черты обусловлены: а. составом проектной группы; б. социальной потребностью; в. имеющимися ресурсами; г. статусом членов проектной группы. 4. Типы проектов по характеру проектируемых изменений: а. образовательные, культурные, научно-технические;

	б. микропроекты, малые проекты, мегапроекты; в. инновационные, поддерживающие; г. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
--	---